

Программа кружка «Занимательное естествознание»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Занимательное естествознание» составлена для учащихся 6-9 классов, реализуется в объеме 34 часа в год. Программа разработана как интегрированный естественнонаучный курс для учащихся и сочетает в себе элементы ботаники, зоологии, биологии человека и экологии.

Членами кружка являются и 1 учащийся 8 класса с ОВЗ. Для повышения их активности в программе кружка предусмотрены практические работы с натуральными объектами природы, с раздаточным материалом, практические работы и экскурсии в природу. На занятиях используется самостоятельная работа с природным материалом, опытническая работа, работа с видеофильмами и дополнительной литературой. Повысить самостоятельность и заинтересованность у учащихся в процессе познания, сделать кружковую деятельность лично значимой, значительно облегчить процесс приобретения новых знаний и умений позволит использование таблиц, схем, иллюстраций, различных коллекций и моделей, а также использование на занятиях игровых технологий.

Природа – дом человека, источник силы и здоровья. Знания о природе необходимы людям. Наблюдения за повадками животных, ростом и развитием растений, явлениями природы расширяют кругозор учащихся об окружающем мире. Теоретические и практические знания можно будет использовать в повседневной жизни, а также формировать первичные профессиональные навыки.

Актуальность программы заключается в формировании навыков исследовательской и мыслительной деятельности, развитие практических навыков, привитие чувства причастности учащихся к проблемам охраны окружающей среды, сознательного, ответственного и бережного отношения к миру природы.

Знания и умения должны подкрепляться действиями, что ведет к формированию умений, навыков, личного опыта. В рамках кружка «Занимательное естествознание» ребята смогут узнать много нового из мира живой природы и на практике реализовать свои творческие способности в различных формах работы.

Цели:

- Развивающая – формирование у детей способности к самостоятельной мыслительной и практической деятельности;
- Образовательная – формирование положительной мотивации к изучению биологии.

Задачи:

- Расширение кругозора учащихся;
- Вовлечение каждого участника кружка в активный познавательный процесс;
- Формирование теоретических знаний и практических умений в области ботаники, зоологии и экологии;
- Формирование умений комплексного осмысления знаний в области биологии;
- Развитие любознательности, наблюдательности, стремления к самостоятельному овладению знаниями.

Формы организации учебно-познавательной деятельности:

- ✓ беседы;
- ✓ лекции;
- ✓ опытническая деятельность;
- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ практические занятия;
- ✓ экологические акции;

- ✓ видео-экскурсии;
- ✓ игровые моменты;
- ✓ тематические игры.

Формы подведения итогов:

- развивающие игры;
- тестовые задания;
- творческие работы по курсу ботаники и зоологии (гербарии, коллекции, поделки из природного материала, кормушки для птиц);
- сообщения;
- рефераты.

Дидактическое и материально-техническое оснащение программы:

- тематические карточки;
- иллюстрации;
- таблицы;
- схемы;
- кроссворды;
- учебные видеофильмы;
- микроскопы, готовые микропрепараты;
- гербарии;
- аквариумы;
- коллекции семян, членистоногих, моллюсков;
- влажные препараты;
- гербарии;
- комнатные растения;
- живые палочки, улитки, аквариумные рыбки.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- *Регулятивные универсальные учебные действия*
- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии и химии(8 ч.)

Практическая часть:

Электронная лаборатория

Экспериментальные работы, демонстрирующие процесс дыхания у живых организмов.

Дыхание корней.

Поглощение кислорода при дыхании корней.

Дыхание листа.

Выпрямившийся стебель.

Испарение воды растениями.

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Составление режима дня

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях

Определение жизненного объема легких

Приготовление полезной еды

Как создать модель клеток крови своими руками.

4. Проектная деятельность (10 часа)

Изготовление наглядных пособий

Изготовление гербариев

Создание цветочной клумбы

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		всего	теор	практ	
1.	Введение	1	1		Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать); умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).
2.	Занимательная биология	6		6	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
3.	Занимательные опыты и эксперименты по биологии и химии	8		8	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы. Используют проект как метод обучения.
4.	Познаем себя.	7		7	Учатся работать с лабораторным оборудованием.

					Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.
5.	Проектная деятельность	12		10	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.
		34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся
Введение 1ч					
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.

Занимательная биология 14ч					
2.	Час ребусов	1	Коллективная работа	Карточки с ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах;
3.	По страницам Красной книги	1	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.	особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.
4	Легенды о цветах	1	Круглый стол	Иллюстративный материал	

5	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1	Конкурс	Творческие работы учащихся	Формировать нравственное сознание, чувства, поведение. развивать способность отстаивать свою точку зрения.
6.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация	Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.
7.	Викторина «Час цветов»	1	Командная игра	Иллюстративный материал	

Занимательные опыты и эксперименты по биологии и химии 8ч

8.	Электронная лаборатория	1	Практическая работа	Электронная лаборатория	Понимать целостность окружающего мира. Знать основные методы изучения природы.
9.	Электронная лаборатория	1	Практическая работа	Электронная лаборатория	Владеть основными приемами постановки экспериментов. Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
10.	Выращивание рассады перца и томатов	1	Индивидуальный эксперимент	Семена, емкости для рассады	Знать основные понятия, применяемые в курсе биологии.
11.	Дыхание корней	1	Индивидуальный эксперимент	Два одинаковых сосуда с водой, два растения хлорофитума или традесканции, растительное масло.	
12.	Поглощение кислорода при дыхании корней	1	Практическая работа	Корни фасоли, два сосуда, пробки к сосудам, лучинки, вода	
13.	Дыхание листа	1	Практическая работа	Цветок герани, вазелин	
14.	Выпрямившийся стебель	1	Практическая работа	Завядший стебель сельдерея, стакан, пищевой краситель	
15.	Испарение воды растениями	1	Практическая работа	Растение в горшочке, полиэтиленовый пакетик, клейкая лента	

Познаем себя 7ч					
16.	Определение норм рационального питания	1	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.
17.	Определение темперамента	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
18.	Составление режима дня	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
19.	Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях	1	Практическая работа	Бинт, жгут, шина	
20.	Определение жизненного объема легких	1	Практическая работа	Раздаточный материал	
21.	Приготовление полезной еды	1	Коллективная работа	Необходимые продукты	
22.	Как создать модель клеток крови своими руками?	1	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски	
Проектная деятельность 10ч					
23-25	Изготовление наглядного материала для уроков биологии		Творческая работа		Уметь применять полученные знания для изготовления наглядного материала для уроков биологии Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.
26-28	Изготовление гербариев		Творческая работа		
29.	Создание клумбы	1	Творческая работа	Изучение теоретического материала	

30.	Создание клумбы Разработка плана	1	Творческая работа	Ватман, фломастеры, фотографии	
31.	Создание клумбы, уход за клумбой	1	Творческая работа		
34.	Создание клумбы, уход за клумбой	3	Коллективная работа		

Предполагаемые результаты реализации программы

1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»	2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»	3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»
1) личностные качества: - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	1) личностные качества: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	1) личностные качества: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

<p>2) универсальные способности - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;</p>	<p>2) универсальные способности - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>	<p>3) универсальные способности - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>
<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;</p>	<p>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе городов и станиц Ростовской области</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1

2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012. -256	1
5.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
6.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
7.	Смирнова О.Б.Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов:Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников.- Ростов н/Д:ИПО ПИ ЮФУ, 2010-48с	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (<i>компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, и др.</i>) и средств фиксации окружающего мира (<i>фото- и видеокамера</i>).	1
<i>3. Оборудование кабинета</i>		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся